

六盘水师范学院文件

六盘水师院发〔2022〕47号

六盘水师范学院关于印发 《“十四五”学科与科研发展规划》的通知

各学院、各部门：

《六盘水师范学院“十四五”学科与科研发展规划》已经学校二届党委第77次会议研究同意，现印发给你们，请认真抓好落实。



六盘水师范学院

“十四五”学科与科研发展规划

2022年11月

目 录

一、发展基础与形势分析.....	1
(一) 发展基础.....	1
(二) 存在的主要问题.....	5
(三) 机遇和挑战.....	7
二、指导思想和主要目标.....	8
(一) 指导思想.....	8
(二) 发展目标.....	9
三、主要任务和重点工作.....	14
(一) 全力推进硕建工作.....	14
(二) 实施学科内涵提升工程.....	16
(三) 提升科学研究水平.....	17
(四) 聚焦服务区域经济社会发展.....	19
四、保障措施.....	20
(一) 加强组织领导, 强化责任落实.....	20
(二) 完善机制体制, 切实提高建设绩效.....	21
(三) 完善评价激励制度, 激发创新活力.....	21
(四) 注重宣传引导, 营造良好环境.....	22

六盘水师范学院“十四五”学科与科研 发展规划

学科与科研建设是学校高质量发展的关键，“十四五”是学校硕士学位授予单位和授权点建设的关键时期，科学谋划“十四五”学科与科研发展规划，对推动学校发展上水平上台阶具有十分重要意义。根据《国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027年）》《六盘水师范学院“十四五”教育事业发展规划》等相关文件精神，结合学校实际，特制订本规划。

一、发展基础与形势分析

（一）发展基础

1. 学科建设水平不断提升

“十三五”期间，学校被列入贵州省新增硕士学位授予立项建设单位，矿业工程被遴选为贵州省区域内一流建设Ⅱ类学科（群），采矿工程获批省级特色重点学科、省级重点学科，动物学、植物学、物理电子学、矿物加工工程等学科获批省重点支持学科，矿业工程、生物学、物理学3个学科获批省教育厅硕士学位点培育学科；动物学、采矿工程、植物学、矿物加工工程等16个学科获批校级重点学科建设学科，中国史、教育学、机械工程、安全工

程等 10 个学科立项校级重点培育学科。学科培育力度不断加大，学科发展水平不断提升。

2. 硕建工作不断深入

学校坚持目标导向，凝聚共识，形成合力，按照“补短板、强弱项、促提升”的建设思路，集中全校人力、物力和财力，全力推进硕士学位授予单位建设。不断加大矿业工程、生物学、物理学 3 个硕士学位建设点的投入与建设力度，有序推进硕建工作。“十三五”期间，与辽宁师范大学、大连大学、贵州师范大学等大学签订了研究生联合培养协议，共遴选研究生导师 64 人，联合培养研究生 38 人，毕业研究生实现了高质量就业，培养效果显著。

3. 科研队伍实力不断增强

高水平科研队伍是高水平学科发展和高质量科学研究的基础，学校高度重视科研队伍建设。“十三五”期间，累计投入近 486 万元支持科研团队建设，团队实力有了明显提升。截至目前，已获批省级“贵州省巷道顶板可视化智能探测科技创新人才团队”1 个，市厅级科研团队 10 个，校级科研团队 22 个。聚焦区域经济社会和学校发展实际，遴选学科带头人 20 人，学术带头人 33 人，青年学术骨干 25 人，为学校学科与科研发展提供了人力资源支撑。

4. 科技创新活力不断释放

“十三五”以来，学校主动对接区域经济社会发展需求，强化问题导向和需求导向，开展技术攻关，积极拓展科研课题来源渠道，加强政产学研合作，科研项目及成果数量和质量进一步提升。

“十三五”期间，新增国家自然科学基金项目 10 项，国家社科基金项目 4 项，省部级项目 74 项，地厅级项目 342 项，校级项目 776 项，横向项目 90 项，科研总经费 8777 余万元，立项数和经费数分别是“十二五”期间的 2.7 倍和 3 倍。科研成果数量大幅提升，共计发表核心及以上期刊论文 707 篇、出版专著 93 部、授权专利 979 项，分别是“十二五”期间的 1.57 倍、6.20 倍和 6.36 倍。实现了《Nature》上发表论文的突破。

5. 科研平台建设不断发展

学校以区域发展需求为导向，不断加强科研平台建设，科研平台在数量和质量上均实现了突破。“十三五”期间，共获得各级各类科研平台 23 个。其中，省级科研平台 5 个，地厅级科研平台 18 个，非编研究机构 9 个。实现了贵州省煤炭洁净利用重点实验室、众创空间、人文社科示范基地等省级平台的突破。

6. 服务社会能力不断提高

围绕“地方性、应用型”办学定位，学校明确了以学科专业建设对接区域经济社会需求的发展思路，做到根植地方、融入地方、服务地方。学校被列为贵州省向应用型转型发展试点高校，并加入了全国应用型大学联盟。着眼区域资源优势，立足产业重大技术需求，加强应用技术研发，打通科技创新与产业发展的通道，全力推进成果转化。全校共选派科技特派员 8 批次、100 余人次，有效助力六盘水市经济社会发展，推动脱贫攻坚取得实效。重点围绕矿业、化学化工、生物技术等学科专业，积极引入社会资源，

联合新建产学研基地、实验室、工程中心等合作平台，产学研合作有序推进。截至“十三五”末，共建成产学研联合实验室 13 个、工程技术中心 1 个、振兴乡村引种育种资源圃 1 个和科技小院 1 个。学校教师和科研团队面向地方产业行业发展需求，承接横向合作项目 90 项，积极推动了产学研合作。

专栏 1“十三五”时期学科与科研主要指标完成情况

类别	指标要素	规划指标	完成指标
学科建设	省级重点学科（个）	4-6	7
	省级重点实验室	2-3	1
	贵州高校重点实验室	--	2
	贵州高校工程技术研究中心	--	1
科学研究	国家级研究项目（项）	10	14
	省部级以上研究项目（项）	150	74
	五年累计科研经费（亿元）	1	0.88
	科研成果获省部级奖（项）	10	9
师资队伍	专任教师数（人）	550	526
	博士数（人）	100	73
	教授数（含其他正高职称）（人）	100	64
人才培养	教育教学成果获省部级奖（项）	5	4
	新增合作教育项目（个）	5	10
社会服务	横向项目（个）	70	86
	横向经费（万元）	700	905

(二) 存在的主要问题

1. 硕建工作推进效果不明显

“十三五”末，学校有专任教师 612 人，生师比约为 18.1:1，与硕士学位授予单位生师比 $\leq 17:1$ 的指标要求还有较大差距。教授、副教授 290 人，占教师总数的 47.39%，总体比例较低。博士学位专任教师仅 77 人，占比 12.58%，距 25% 的基本要求相差甚远。硕士学位以上专任教师 461 人，占比约 75%，也不满足 80% 的要求。师均年科研经费为 3.6 万元，距 4 万元的标准仍有一定差距。生均经费收入与不低于 3 万元的指标要求尚有差距。同时，相关二级单位对硕建工作的重视不足，缺乏有效的激励和规划。

2. 学科整体实力和水平不高

学校涉及 33 个学科、44 个本科专业，总体上看，学科水平虽有一定提升，但整体实力和水平不高。学科方面，存在与区域行业企业需求契合度不高、学科间相互支撑作用不明显、学科链不完整、学科领域宽泛、特色不显著等问题。学科队伍上，存在领军人才缺乏、学科团队建设体制机制不健全等问题。学科平台上，存在建设起步晚、高水平平台少等问题。学科产出上，存在总量少、研究基础薄弱、高水平标志性成果少、应用研究产出少等问题。学科方向上，存在学科与专业冗杂、学科方向不聚焦、围绕学科方向引才和培育高水平成果的机制不健全等问题。

3. 科研成果标志性不强

尽管学校科研事业取得了一定发展，但是科研产出仍然没有摆脱“总量少、层次低”的现实困境。学校高质量成果不多，高水平的学术著作、论文、成果奖少，尤其是在国际主流刊物和“三报一刊”发表高水平成果较少，应用型研究特色不明显，科技成果转化率低。从地方和行业产业需求上看，与地方行业和产业的联系还不够紧密，导致成果转移、转化和应用率较低。

4. 团队建设凝聚人才作用不显著

团队建设是开展学科建设和高水平科学研究的重要组织形式。“十三五”期间，学校支持建设了 33 个创新团队，着眼学校发展战略，一是未形成真正的科研团队，未能充分发挥对能源与环境、材料与化工、教师教育、农业与生物、社会科学与管理等学科群的推动作用；二是科研团队水平不够高、对人才吸引力不足，全校范围内尚未在标志性成果、本土领军人才方面取得突破，未发挥促进学科交叉、发掘新的学术增长点作用。

5. 社会服务推进不深入

“十三五”期间，虽然社会服务工作取得了一定进展，但对区域经济社会需求和高质量发展研判不够，科技创新活力不足，未发挥高校对经济社会发展的引领作用，应用型特色不明显。围绕区域煤炭采掘与清洁利用、材料化工、山地特色农业、旅游集群产业、乡村振兴和凉都文化传承等的技术保障和智库体系尚未真正形成，新型智库建设缓慢，缺乏联动和协同。与地方政府及企

事业单位合作浮于表面，缺少实质性产学研合作。校企合作的深度和广度不够，服务社会的能力不强，对地方经济社会发展的贡献度不高。大型仪器、场馆及其他科技资源面向社会开放共享机制尚未建立，开放办学的广度和深度有待加强。

6.学科与科研建设的体制机制不完善

学校与二级单位、二级单位之间的权责尚未完全厘清，纵向、横向、社会服务等学科与科研业务的内涵、界限和管理权限等问题还未形成统一的认识。现行学科队伍和科技管理侧重于量化考核，对基础研究的原始创新性、应用研究的实用性和经济社会效益及科研贡献突出的科研成果激励不显著，内部评价与外部评价有机结合、量化考核与非量化考核相结合的评价办法和体系尚未形成，科技人才、团队的内生动力和科技创新活力有待激发。缺少代表作评价、科研团队评价、同行专家评价和分类评价标准，评价导向有待优化。

（三）机遇和挑战

1. 发展机遇

国家《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》《关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》中提出：支持西部地区高校“双一流”建设，着力加强适应西部地区发展需求的学科建设，继续实施东部地区高校对口支援西部地区高校计划，稳步扩大贵州地方高校研究生培养规模等系列意见，为学校“双一流”学科建设和硕士学位授予单位建设提供了重大机遇。贵

贵州省《关于做特市（州）高校实施方案》明确指出：依托区位优势，凝练办学特色，实现市（州）本科高校特色发展、错位发展，新增硕士学位授予单位和授权点等系列举措，为学校学科特色发展，进一步提升科技创新和服务区域经济社会能力，深化学科与科研工作带来了新的机遇。

2. 面临挑战

在国家实施高质量发展的战略背景下，对学校推进产教融合、科教融汇，完善科技创新体制机制，加快创新驱动发展等提出了新要求。贵州省对市（州）高校特色发展要求和新增硕士学位授予单位指标限定，加大了学校硕士学位授予单位建设的紧迫性。学校学科水平不高、科研底子薄、科研力量不足、教师活力尚未充分激发、体制机制不完善等问题，给学校学科和科研事业发展带来了新的挑战。

二、指导思想和主要目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以建设区域性高水平应用型大学为目标，以扎根六盘水、服务贵州为根本，坚持以高质量发展为统领，坚持教育、科技和人才统筹抓，坚持以行业和区域经济社会发展需求为导向，围绕“四新”主攻“四化”，积极服务“四区一高地”发展，以新增硕士学位授予单位建设为总抓手，不断强化内涵建设，创新和完善机制体制，着力提升学科建设水平、科技创新能力和服务地方发

展能力，为区域经济社会发展提供有力人才保障、科技支撑和智力支持。

(二) 发展目标

1. 总体目标

统筹推进学科、科研和社会服务工作，以新增硕士学位授予单位和授权点建设指标达成为目标，以硕士学位授权点培育学科建设为重点，兼顾硕士学位授权点培育后备学科和学校其他重点学科发展，扶优扶强扶特与动态调整相结合，打破壁垒、整合资源、重点冲刺、梯次推进，搭建一批高层次平台、培育一批重点项目、攻克一批关键技术难题、产出一批高质量成果、形成一批创新人才团队，大力推进成果转移转化，创新开展社会服务工作，使学科建设水平、科学研究实力和社会服务能力得到明显提升。

2. 具体目标

(1) 新增硕士学位授予单位建设目标

—加强新增硕士学位授予单位建设，对标对表各项建设任务，制定切实有效的制度，明确建设主体责任，统筹建设资源，创新激励机制，激发创新动力，确保科研经费、平台建设、师资队伍、生师比、生均经费收入等各项建设指标达到要求。

—加强硕士学位授权点培育学科建设，明确学科发展方向，注重学科特色，夯实学科基础，提升学科水平，确保科研项目和经费、师资队伍和骨干教师、高水平成果产出、成果获奖、人才

培养质量、联合培养基地、实验（实训）室、培养方案和特色课程、学术交流等各项建设指标达到要求。

—加快硕士研究生培养体系构建和支撑条件的建设，加大与相关高校、行业企业联合培养研究生力度，加强导师队伍能力建设，扩大联合研究生培养规模，硕士研究生导师>80名、联合培养硕士研究生>200人。

（2）学科建设目标

—出台新增硕士学位授权点学科培育和激励政策，完善新增硕士学位授权点学科的培育体系建设，加强对硕士学位授权点培育学科、硕士学位授权点培育后备学科和学校其他重点学科的支持，全面提升学科综合实力。

—重视基础学科，支持交叉学科和新兴学科，不断优化学科布局，夯实资源与环境、材料与化工、教师教育、农业与生物、社会科学与管理等已有学科群的发展基础，力争新增省级高峰高原学科（群）1-2个、一流学科2-3个、重点学科3-6个。

—加大经费支持力度，合理化配置资源，加强高水平学科平台、学科创新团队和创新人才的培育，遴选和培育一批有较大影响的学科团队、学科带头人、方向带头人和学术骨干。

（3）科学研究主要目标

—实施科技创新质量提升工程，优化项目申报组织，强化指标考核，高度重视重点项目建设、高水平科技成果培育、成果转化等工作，建立以知识价值为导向的科研成果激励体系，鼓

励教师发表高水平论文、出版高质量著作，力争发表三大索引收录及 CSSCI 学术论文 > 500 篇、出版学术著作 > 100 部、发明专利授权 > 60 件、省（部）级成果奖 > 15 项，纵向科研经费 > 5000 万元，一批科技成果得以转化，并取得显著的经济和社会效益。

—加大对省级重点实验室、工程中心等科研平台建设及科研团队的经费投入和资源配置力度，加强现有地厅级科研平台建设，积极培育省级平台，促进平台建设提质增效，力争新增省级平台 2-3 个、省级人文社科研究基地 1-2 个、省级科研团队 > 2 个、地厅级科研平台 > 10 个、地厅级科研团队 > 10 个，力争实现国家级平台和国家级创新团队取得突破。

—不断加强国内外学术交流，发挥学校学术交流中心作用，支持硕士学位授权点培育学科和其他学科主办、承办、协办大型学术会议，鼓励教师积极参加国际和全国性学术会议，主办、承办、协办大型学术会议 > 10 次，参加国际和全国性学术会议 > 30 人次；吸引高质量论文投稿，加强审稿、审读环节，努力提高《六盘水师范学院学报》办刊质量。

（4）社会服务主要目标

—“十四五”时期，从行业服务、企业服务，科技服务和文化服务等领域，推动学校产教融合和产学研用一体化发展，增强服务地方人才培养、科技进步、文化传承与创新、智库建设等方面发展的能力，促进社会服务工作跨越发展。

—主动服务地方发展，加强与各地政府机构、行业、企业的深度合作，深化和加快推进社会服务体制机制改革，打造社会服务合作共同体，构建社会服务体系，建立社会服务评价机制，形成多样化、多元化社会服务格局。

—瞄准地方需求，充分发挥科技创新和文化创新的引领作用，提升合作创新能力，大力提倡应用技术研究，大力开展智力服务，大力促进科技成果转化，不断激活社会服务的活力与动力，形成全校重视社会服务工作的氛围。“十四五”期间，力争实现校地共建“科技成果转移转化中心”零突破，社会服务到账经费>8000万元，科技成果转化项目>10项，科技成果转化转化率>8%。

专栏2“十四五”时期学科与科研发展主要指标

类别	指标要素	规划指标	指标属性
学科建设	新增省级高峰高原学科（群）（个）	1-2	预期性
	新增省级一流学科（个）	2-3	预期性
	新增省级重点学科（个）	3-6	预期性
科学研究	新增国家级研究项目（项）	≥30	预期性
	新增省部级以上研究项目（项）	≥100	预期性
	新增纵向科研经费（亿元）	≥0.5	约束性
	师均年科研经费（万元）	≥4	约束性
	新增省部级科研平台（个）	2-3	预期性
	新增地厅级科研平台（个）	≥10	预期性

科学研究	新增省部级创新团队（个）	≥ 2	预期性
	新增地厅级创新团队（个）	≥ 10	预期性
	新增省部级及以上成果奖（项）	≥ 15	预期性
	三大索引收录及 CSSCI 学术论文（篇）	≥ 500	预期性
	授权发明专利（件）	≥ 60	预期性
	出版学术著作（部）	≥ 100	预期性
	重大学术不端事件	0	约束性
师资队伍	专任教师数（人）	≥ 650	预期性
	生师比	$\leq 17:1$	约束性
	博士数（人）	≥ 180	约束性
	博士学位专任教师比例（%）	≥ 30	约束性
	硕士学位专任教师比例（%）	≥ 80	约束性
人才培养	省级以上教学成果奖（项）	≥ 10	预期性
	新增省级以上一流本科课程（门）	≥ 70	预期性
	出版教材（部）	≥ 40	约束性
	国家级学科竞赛奖（项）	≥ 200	预期性
	省部级学科竞赛奖（项）	≥ 400	预期性
社会服务	完成横向项目（项）	≥ 300	预期性
	新增横向科研经费（亿元）	≥ 0.8	约束性
	科技成果转化（项）	≥ 15	预期性

社会 服务	科研成果转化率（%）	≥8	预期性
	研制行业、地方标准（项）	≥3	预期性
	被地厅级以上政府采纳的咨询报告、研究成果（项）	≥10	预期性
基础 条件	生均经费收入（万元）	≥3	约束性
	举办国内外学术会议（次）	≥10	预期性
	在国内外重要学术会议上作报告（人次）	≥30	预期性
	长期稳定的研究生联合培养基地（个）	≥10	预期性

三、主要任务和重点工作

“十四五”期间，学校紧扣新增硕士学位授予单位建设、学科发展、科技创新和社会服务等发展目标，做强工程类学科，做精教育类学科，振兴人文社会科学类学科，培育新兴学科和交叉学科，按照“立足基础，加强应用，突出重点，注重特色，强化服务，形成优势”的发展思路，明确主要任务和重点工作，不断增强学科发展动力、激发科技创新活力、挖掘服务地方发展潜力，推动学科与科研事业高质量发展。

（一）全力推进硕建工作

1. 完善顶层设计规划，确保新增硕士学位授予单位建设达标
成立申硕办公室，统筹协调推进学校新增硕士学位授予单位建设工作。对标“新增硕士学位授予单位申请基本条件”的要求、

对表“申请新增硕士学位授予单位简况表”各项指标，按照适度超前的原则，出台硕建工作实施和推进方案，制定相应的管理、考核、激励配套制度，建立建设责任制度，落实动态调整工作机制。加大博士人才引进培育力度，适度提升硕士学位授权点培育学科博士人才引进培育经费，博士学位专任教师数量>180人。适度缩减专业招生规模，控制生师比<17:1。加大经费投入，优化投入分配机制，加强创新能力建设，拓宽社会服务渠道，确保学校师均年科研经费>4万元，生均经费收入>3万元。

2. 对标对表硕士学位授权点指标要求，确保硕士学位授权点建设达标

各硕士学位授权培育点单位对照“硕士学位授权点申请基本条件”要求，制订方案，细化指标任务，凝练学科方向和特色，形成优势，积极组织各级各类项目申报，重视重点重大、高级别、有较大影响的平台与项目谋划，加强社会服务，争取横向科研经费来源，确保各培育点科研经费达标，加大教师培育力度，达到骨干教师标准，提高高水平论文产出数量和质量，加强科技成果转移转化，争取省级及以上各类成果获奖取得新的突破，加强学术交流与合作，加大硕士研究生导师培育力度，努力提升科学研究整体水平，确保各项指标全面超过硕士学位授权点指标要求。

3. 加大联合研究生培养力度，稳步建立研究生培养体系

继续加大与联合培养研究生合作单位的合作，完善联合研究生培养工作体系，加强联合培养研究生基地的建设，建立研究生

奖助体系，规范论文开题、中期检查、预答辩、答辩等各个环节的过程控制，强化研究生导师选聘与考核，实施导师淘汰与退出机制，完善导师责任制，出台《六盘水师范学院联合培养研究生工作管理办法》，不断积累开展研究生独立培养的经验。各硕士学位授权培育点制订研究生培养方案，明确研究生培养方向和目标，加强专业课程和特色课程、课程团队和导师团队、创新平台和实践培养基地等重点要素建设。

（二）实施学科内涵提升工程

4. 优化学科布局，完善学科发展体系

树立特色化、差异化的学科内涵发展理念，根据学校发展目标 and 学科优势，聚焦学科方向特色，整合学科建设要素和校内优势资源，拟定切实可行的学科建设方案，加大学科投入力度，打破条块分割、各自为政的体制壁垒，不断优化学科结构与布局。重点发展硕士学位授权点培育学科，支持基础学科、交叉学科、新兴学科特色发展，扶持计算机、大数据等学科创新发展，大力振兴人文社会科学类学科，提高学科间的相互支撑作用。

5. 加强学科团队建设，形成团队合力

围绕国家和区域经济社会发展需求，以学科群对接区域产业群，出台学科团队管理办法，完善考核激励机制，围绕硕士学位授权点培育学科、硕士学位授权点培育后备学科和学校其他重点学科加强学科团队建设，培育一流学科，打造一批高水平科研创新团队。建设领军人才领衔、行业企业专家参与的平台团队，以

科技创新带动区域经济社会发展提质增效，为区域产业高质量发展提供科技支撑、智力支持。到 2025 年，培育学科带头人、学术带头人、学术骨干不少于 120 人，形成具有较强竞争力的学科团队 6-8 个，培育建设省部级及以上科技创新团队 2 个以上。

6. 聚焦优势特色学科建设，提高学科影响力

对标一流，围绕贵州十大千亿级工业产业、十二大特色农业产业、服务业创新发展十大工程，以及六盘水市七大产业板块、传统产业转型升级和新兴产业等领域，强化学科与产业的衔接，不断提高创新能力，不断增强合作服务能力，聚焦学科产出要素关键，加强硕士学位授权点培育学科、硕士学位授权点培育后备学科和学校其他重点学科的梯次建设，全面提高学科产出的数量和质量，形成一定数量优势突出、交叉发展、重点突破的优势特色学科，提高学科对区域经济社会发展的贡献度和社会影响力。力争在省级高峰高原学科（群）、一流学科建设上取得新突破。

（三）提升科学研究水平

7. 集中优势资源，加强科研平台建设

发挥好科研平台在资源汇聚和人才聚集方面的重要作用，高度重视校地校企合作工程平台和服务平台谋划，强化校、市级科研平台的培育，创建一批具有学校鲜明特色的科研平台，力争国家级科研平台取得突破。高度重视贵州省煤炭洁净利用重点实验室、贵州省人文社科示范基地、贵州省高校实验室工程中心等已有省级科研平台的建设，积极支持中国科学技术大学-六盘水市人

民政府-六盘水师范学院六盘水科技成果转移转化中心、中国科学技术大学-六盘水师范学院共建的六盘水市膜分离工程技术中心、“三变”改革研究院、贵州碳中和高技术研究院等平台的提质升级，把科研平台的创新优势转化为实实在在的成果。“十四五”期间，新增省部级科研平台 2-3 个，建成 3 个以上省级科研平台。

8. 加大项目培育力度，提升科学研究水平

加强科研规划的引导，强化应用研究和应用基础研究，提高科研组织能力，实施重点、重大科研项目培育计划，培育一批具有广阔应用前景的研究项目。积极服务贵州新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化“四化”领域和“四区一高地”的建设需要，加强科技需求调研，加大科技资源整合，围绕关键核心技术凝练一批重点项目，力争在新能源、新材料、装备制造、碳达峰碳中和、固废综合利用、现代山地特色高效农业、非常规天然气资源勘探与利用等方面取得较大进展。经过五年的建设，获批国家级项目不低于 30 项、省级及以上项目不低于 100 项，科研总经费达 1.3 亿元。

9. 建立分类评价机制，提高科技成果质量

继续实施科技成果评价改革，健全完善科技成果分类评价体系，按照基础研究、应用研究、技术开发和产业化等不同成果类型，形成符合科学规律的分类评价机制，实施“大地论文”工程，发挥单位与个人科技奖励、绩效奖励、考核等机制的作用，在职称评聘、评优评先和科技成果评价中坚决破除“五唯”，大力培育

高水平成果，形成有利于成果产出的良好氛围，促进科技成果的数量和质量同步增长。经过五年的培育，产出三大索引收录及CSSCI 学术论文不少于 500 篇，出版高质量学术著作不低于 100 部，制定行业、地方标准 3 项以上，新增授权发明专利 60 件以上，新增省（部）级及以上科研成果奖不低于 15 项。

（四）聚焦服务区域经济社会发展

10. 不断创新机制，构建充满生机活力的社会服务体系

实施开放办学，积极推进产教融合，大力推进政产学研用，主动对接政府、行业和企业，以提高服务主动性和能动性为基础，以提高服务能力和水平为关键，遵循高等教育发展规律、科学技术发展规律、市场经济发展规律，建立科学合理的社会服务评价机制，形成学校主导、市场调节、教师积极参与的合理高效、良性循环的社会服务体系，在服务发展中赢得发展机遇，在服务中赢得良好声誉，汇聚全校服务社会发展的强大动力。

11. 围绕地方行业产业需求，汇集社会服务力量

主动围绕中心，服务大局，积极开展人才服务、文化及创作服务、科技研发服务、技术服务、资源服务、公共关系服务、公益服务等社会服务工作，形成多样化、多元化社会服务格局。加强机制体制创新，强化服务项目管理，建立行之有效的考核和激励机制，激发社会服务的积极性和主动性，激活社会服务的动力和动能。充分用好中国科学技术大学对口支援六盘水师范学院政策，用好柔性人才资源，不断加强与中国科学技术大学、中国矿

业大学、南京工业大学、山东科技大学、大连大学等高校的科技合作，汇集服务地方发展的力量。

12.打造合作共同体，提高社会服务实效

结合地方和行业的需要，结合学校特色和优势，加强与行业企业对接，加强校际合作，整合校内外资源，强化服务团队建设，打造社会服务共同体，努力扩大社会服务面，拓展服务领域，提升服务水平，有力推动校地融合共赢发展。发挥好博士教授服务团、科技特派员和企业行业兼职挂职等在服务社会中的重要作用，大力促进技术成果的转移转化，大力推进智库建设，大力推动培训服务，支持好六盘水市国家级高新区的申报和成果转移转化中心的建设，力争形成一批智库团队和经济社会效益显著的社会服务成果。

四、保障措施

（一）加强组织领导，强化责任落实

加强学校与二级单位、二级单位之间的组织协调，强化二级单位的主体责任。成立学校硕士学位授予单位工作领导小组，对硕士学位授予单位和授权点建设进行宏观调控与统筹协调。校学术委员会充分发挥对学科、科研、社会服务发展的指导、咨询作用，加大教授治学的力度。各单位积极谋划人才引进、团队组建、项目与成果培育、社会服务等各项工作，激励教职工投身科研工作。学科、科研与社会服务管理相关部门积极履行职能，强化协调沟通与服务，为广大科研工作者创造便捷的条件。

（二）完善机制体制,切实提高建设绩效

牢固树立大局观念和全局意识，构建高水平发展平台，完善以创新和质量为导向、体现分类管理原则的科研激励机制，推动完善职称评聘和考核制度，向承担高水平科研项目和产出高水平成果倾斜，提高科技奖励和绩效奖励的力度。加强对硕士点培育建设相关二级单位的考核和激励，提高各二级单位组织高水平项目方面的考核权重，激发二级单位在学科与科研发展中的组织和管理创新活力。设立硕士点建设、学科团队建设、科研培育项目等专项经费，为人才强校和规划落实提供经费和资源保障。加强对各级各类平台建设和学科建设的支持力度，着力改善学科建设与科研发展硬件基础。

（三）完善评价激励制度,激发创新活力

紧紧围绕主要目标和重点任务，形成规划编制、制订方案、分解目标、明确任务、资源配置、检查评估、阶段修订一体化工作体系。强化常态监测，加强对发展水平、风险预警和问题应对的监督指导，健全学校科研竞争机制，不断优化硕士点建设相关任务，引导合理配置科技资源。结合发展实际，建立内部评价与外部评价相结合，量化考核与非量化考核相结合，代表作评价、科研团队评价、同行专家评价和分类评价有机结合的以质量和绩效为导向的评价体系。突出研究成果的原始创新性、实用性、经济社会效益、科研贡献等，充分激发科技人才、团队的内生动力和科技创新活力。

（四）注重宣传引导，营造良好环境

加强对科技人才的政治引领，增强服务区域经济社会发展的责任感和使命感，注重优秀人才、团队的宣传引导，发挥好示范带头引领作用。求真务实、鼓励创新、宽容失败，不断优化科技创新软环境，营造有利于促进潜心致研的浓郁学术氛围。加强科学精神、科研诚信和科技伦理教育，严把质量关、道德关，完善失信行为记录和惩戒制度，让科学精神和科研诚信真正内化为科研人员的行为准则和精神追求。